ОТ ВИЗИЯ КЪМ РЕЗУЛТАТИ

КАК ЧЕТИРИ УЧИЛИЩА ЗАПОЧНАХА СВОЯТА ЦЯЛОСТНА ПРОМЯНА

Може ли цяло едно училище да постигне значителен напредък в избрана от него посока в рамките на една учебна година?

Отговорът е “да”.

Ако ръководният екип има ясна визия за развитието на училището. Ако мотивира колектива да работи целенасочено в тази посока. Ако учителите получават полезни според нуждите си обучения и подкрепа. Ако подходът на работа и резултатите се анализират регулярно и обективно.

Четири училища доказаха това с работата си в съвместния проект на Столичната община и фондация “Заедно в час” “От визия към резултати”.

Началото

- Нужда от продължаващи обучения на учителите според нуждите им в класната стая
- Липса на форми на подкрепа като супервизия, наблюдение на уроци и изработване на стратегии
- Необходимост от цялостен подход към промяната на училищно ниво

От какво се водим

- Всяко дете може да постигне напредък.
- Ключът към промяната са хората.
- Всяко училище има уникален контекст - оттам и уникални нужди и причини за тях.
- Ако не работим целенасочено за преодоляване на причините за предизвикателствата, работим за временно потушаване на симптомите, вместо за трайно решение.
- За да виждаме напредък, е важно да събираме обективни данни.

Стъпки към промяната

1. Идентифицирани нужди на училището според визията на екипа за учениците и възможните причини за тях
2. Ясни цели и измерители за успех
3. План за действие за преодоляване на причините
4. Анализ: откъде тръгваме
5. Обучения за постигане на целите и работилница за тълкуване на данни
6. Конкретни следващи стъпки на всеки учител
7. Анализ: какъв е напредъкът по целите
8. Дискусия: колко ефективни са усилията ни
9. Приоритети занапред

ЗА ПРОЕКТА

Проект “**От визия към резултати**” на Столична община и фондация “Заедно в час” се реализира пилотно през учебната 2018-2019 г. Целта му бе да апробира и изследва специфичен подход за повишаване на ефективността на училището. В основата си той е ориентиран към контекста на всяко отделно училище.
Училищата, участвали в проекта, са

- 90 СУ “Ген. Хосе де Сан Мартин”;
- 106 ОУ “Григорий Цамблак”;
- 156 ОУ “Васил Левски”;
- 159 ОУ “Васил Левски”.

64 учители

4 директори

360 ученици

150 родители

1 местна институция

ОТ ВИЗИЯ КЪМ РЕЗУЛТАТИ

Напредък при учениците

- Делът на учениците, които споделят, че учителят им преподава завладяващо, се увеличава с ¼*.
- Делът на учениците, които споделят, че учителят им управлява ефективно класа, се увеличава с ¼*.
- Близо 30% повече ученици смятат, че учителите им работят заедно, за да ги подкрепят ефективно*.
- Над 40% повече ученици твърдят, че учителите им вярват в тях и познават добре нуждите им.**
- 40% повече ученици смятат, че събитията, които училището организира, ги подготвят за живота.

*Данни от три от четирите училища, участвали в проекта.
**Данни от две от четирите училища, участвали в проекта.

Два пъти повече учители казват, че:

- Всеки ученик работи упорито и следва правилата
- Всеки ученик полага усилия по предмета
- Съвместната работа с колеги ще доведе до по-добри резултати на учениците
- Учениците оценяват усилията им
- Полагат усилия учениците да си представят как могат да се реализират в бъдеще

*В 55% от класните стаи в края на годината се наблюдава значително повишение на удовлетвореността на учениците от преживяването в часа.

Научени уроци

- **Когато целият училищен екип премине през осмисляне на необходимостта от промяна, ангажираността им е по-голяма и полагат целенасочени усилия.**
- **Индивидуалните, насочващи разговори с директорите фокусират техните усилия.**
- **Когато директорът на училището е ангажиран наравно с екипа си, това помага на учителите да намерят смисъла от новите задачи, а не да ги възприемат просто като “допълнителна документация”.**
- **Екипите имат нужда да осмислят напредъка и постигнатите успехи, както и да споделят предизвикателства и да намират решения заедно.**
- **Фактът, че опитът от тази година ще бъде споделен и други екипи ще могат да учат от него, стимулира участниците да работят упорито.**

Отзиви и коментари

“Учениците станаха по-откровени, започнаха да споделят.”

“Учениците забелязват, че оценявам работата им.”

“Учениците са по- дисциплинирани и отговорни, а аз по- доволна.”

“Знаят какво да направят, когато срещнат трудност и вече не се отказват толкова лесно при нея.”

“Почти всички учениците се чувстват свободни да дават идеи, тъй като виждат, че идеите им се приемат.”

AMERICA FOR BULGARIA FOUNDATION

"Заедно в час" е създадена по инициатива и с финансовата подкрепа на Фондация "Америка за България"