

# Рефлексия с учениците: Как да говорим за резултатите смислено

З Заедно  
в час

“Заедно в час” е създадена по инициатива и с финансовата подкрепа на Фондация “Америка за България”

**Когато чуετε за резултати, коя е първата дума, която ви идва наум?**

Запишете в чата.

**Рефлексията ни помага да осъзнаем как сме стигнали до тези резултати, какво можем да подобрим и какво още да постигнем.**



## Елена Татарова

- Бакалавър и Магистър „Психология“
- Випуск 2018 НПП
- Учител по АЕ в гимназия 6 години
- Изпълнителен директор на фондация „ПлаМнина“
- Част от екип „Привличане на участници към „Заедно в час“



## Мария Иванова

- Магистър „Приложна лингвистика - усвояване на чужди езици“
- Випуск 2018 НПП
- Опит като учител по АЕ в начален етап
- Обучител на учители и в корпоративна среда

## С какво ще си тръгнете от този уебинар?

- ❑ **Насоки** за провеждане на рефлексия
- ❑ Конкретни **въпроси** за рефлексия
- ❑ **Инструменти** и работни листове
- ❑ Информация за програмата „**Нов път в преподаването**“



# Защо рефлексията е важна?

- ❑ развива **когнитивни умения и осъзнатост**
- ❑ развива **самостоятелност**
- ❑ повишава **мотивацията**
- ❑ по-ясна връзка между **усилие и резултат**
- ❑ намалява **страха от грешки**
- ❑ подобрява **резултатите** в дългосрочен план
- ❑ нестандартен и **вълнуващ** процес

# Насоки за провеждане на рефлексия:

- ❑ **подкрепяща и сигурна атмосфера**
- ❑ **изслушване и емпатия**
- ❑ **не оценяваме** - приемаме такова, каквото е
- ❑ **регулярност**
- ❑ **фокус върху процеса**
- ❑ **следващи стъпки (действие)**



## Моментни рефлексии

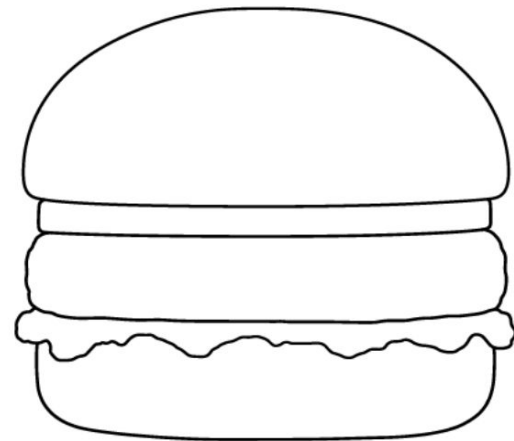
Подходящи за края на часа и проследяване на  
разбирането и настроенията

## 3, 2, 1...

**Цел:** проследяване на разбирането

На лепящи листчета записват:

- Три неща, които разбрах днес
- Два въпроса, които ми остават
- Едно нещо, което ме затрудни



→ за по-малки деца може да се адаптира с един пример за всяко и да се визуализира под формата на сандвич

# Емоджи лист

**Цел:** проследяване на преживяването по време на часа

→ подходяща и за по-малки ученици

Как се чувствам днес?



Защо това човече?

Най-много ми хареса:

Най-ме предизвика:

Научен урок или постигната цел:

# Светофар

**Цел:** проследяване на разбирането и възможните трудности

С помощта на щипки се отбелязват:

- Зелено – „Разбрах и мога сам“
- Жълто – „Разбрах, но ми трябва още практика“
- Червено – „Имам нужда от помощ“

→ Какво мога да направя, за да стигна до зелено? -  
фокус върху следващите стъпки



# Рефлексия с движение

**Цел:** проверка на разбирането и идентифициране на трудности

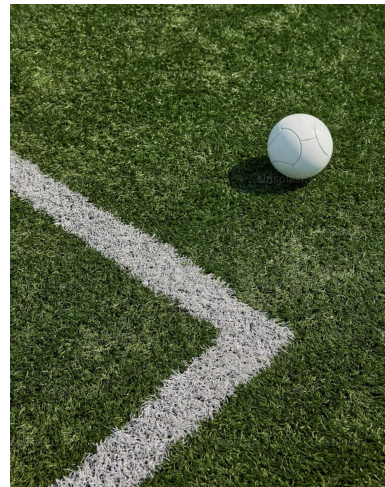
Определят се три ъгъла в стаята като зони ИЛИ върху линия:

- Разбирам концепцията
- Разбирам частично или имам въпроси
- Чувствам се объркан/а

Учениците застават в съответния ъгъл според усещането си за напредък.

Поканете да обсъдят с другарче защо се намират там ИЛИ да споделят с класа. Може да стъпят крачка напред, ако са получили помощ.

**Допълнително:** чертаят следващи стъпки





## Междинни рефлексии

Подходящи за анализиране на даден резултат  
след проект, тест или в края на срока

## Куфарче със знания / умения

В празна картинка на куфарче  
учениците рисуват или пишат:

- Нещо, което научих
- Умение, което ползвах
- С какво се гордея
- Какво още ми е любопитно
- Къде ще занеса куфарчето  
(приложение)

Подходящо за по-малки  
ученици.



# SWOT анализ

Цел: осъзнаване  
на вътрешни и  
външни фактори

→ подходящ за  
по-големи  
ученици; след  
проект/тест

## Strengths:

Силни страни  
Какво  
направих  
добре?

S

W

## Opportunities:

Възможности  
Какви  
възможности  
имам?

O

T

## Weaknesses:

Страни за  
подобрене  
Къде се  
затрудних?

## Threats:

Заплахи  
Какво може  
да ми  
попречи?

# SWOT АНАЛИЗ ВЪРХУ: .....



## СИЛНИ СТРАНИ

- Какво направих добре?

## СТРАНИ ЗА ПОДОБРЕНИЕ

- Къде се затрудних?

## ВЪЗМОЖНОСТИ

- Какви възможности имам?



## ЗАПЛАХИ

- Какво може да ми попречи?



ИЗГОТВИЛ: .....



## Мисловна карта

**Цел:** визуална рефлексия и целеполагане

**Център:** Моят проект/тест/срок/година

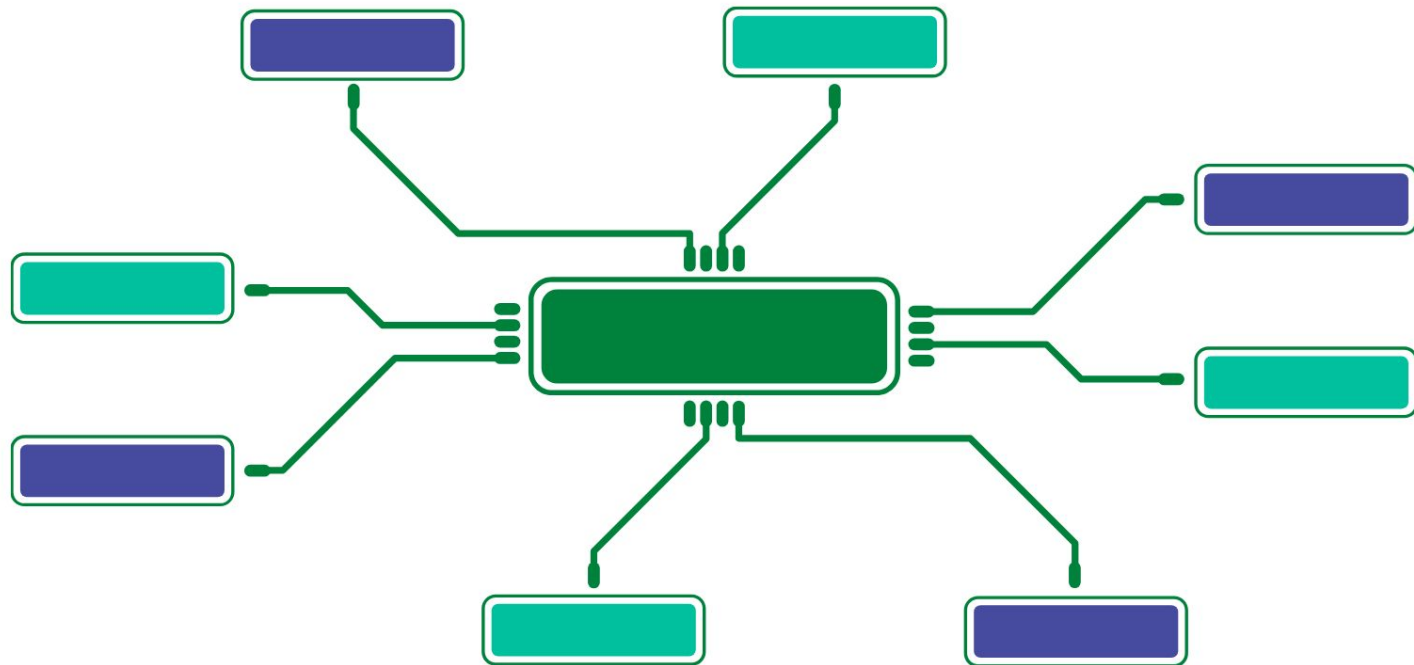
**Примерни клонове:**

- успехи
- трудности
- ресурси
- идеи за подобрене

→ подходящо за: по-малки ученици

## Мисловна карта

**Мисловна карта:** мощен и лесен начин да организираме идеите, мислите си и всякаква нова или стара информация.



# SMART цели

Цел: целеполагане - превръщане на рефлексията в действие

Пример:



„Ще уча повече“



„До следващия тест ще решавам по 3 задачи на ден“

S

**Specific:** Специфична (конкретна)

M

**Measurable:** Измерима

A

**Attainable:** Постижима

R

**Relevant:** Съответна с целите на ученика

T

**Time-oriented:** С ясни срокове



## Глобални рефлексии

Подходящи за изследване на цялостната  
мотивацията и целеполагане

# Книга на ученето

**Цел:** припомняме през какво сме минали и учим от опита си

Всеки ученик създава книга на своето учене (4-6 страници). Всяка страница има ясна тема и подсказки:

1. В началото ... (можех да...; това ми беше трудно...)
2. Важен урок за мен беше ...
3. Нещо трудно, но полезно
4. В ученето ми помогна/ха (учители, приятели, да задавам въпроси, картинки....)
5. Сега мога ... (в какво съм уверен/а)
6. Поглед напред (цел за догодина)

Подходящо за малки ученици, но може да бъде адаптирано и за големи.

# Икигай

**Цел:** свързване на резултатите от усилията с личен смисъл за учениците  
→ подходящ за по-големи ученици; подходящ за кариерно ориентиране

## Икигай

**Икигай:** е понятие от японската култура, което означава „причината да съществуващ; причината да се будиш сутрин“. С него обичайно се означават нещата в живота на човек, които го осмислят и му придават стойност.

- ? Какво ми е интересно?
- ? В какво съм добър?
- ? Как това се свързва с ученето?
- ? Какви резултати искам да постигна?



# Колело на ученето

**Цел:** цялостен поглед върху факторите, които влияят на ученето и резултатите

## Колелото на живота



Кои фактори влияят върху твоите резултати?



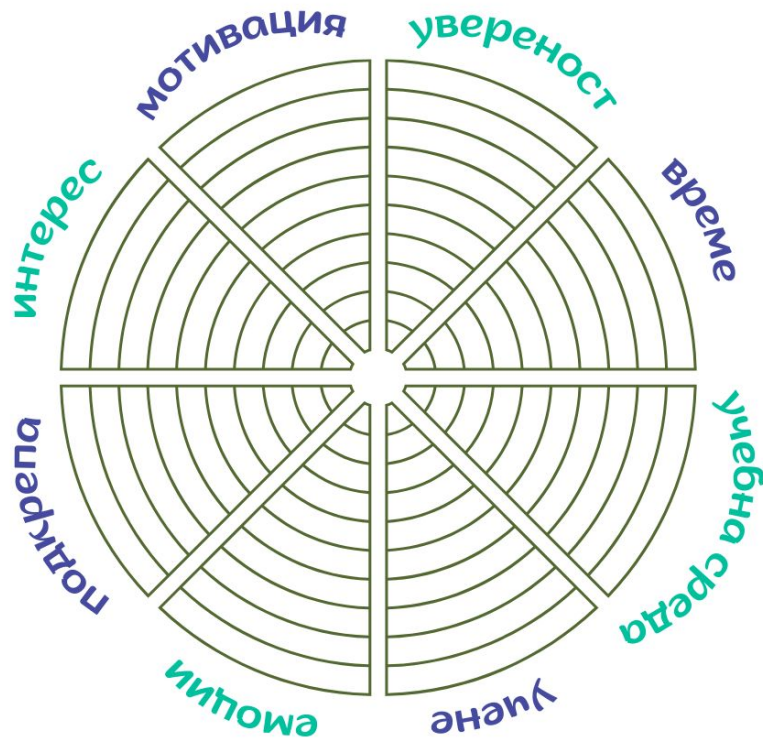
Колко доволен си от тях в момента? Оцени от 1 до 10.



Къде би искал да поработиш и защо?



Постави си две SMART цели.



# Учебен дневник или портфолио

**Цел:** проследяване на напредъка и анализ на резултатите

- ❑ Самоусъвършенстване
- ❑ Последователност
- ❑ Повишаване на мотивацията и ангажираността
- ❑ Поставяне на цели в личен и академичен план
- ❑ Творчество

→ Пример - събират в папка работни листа от рефлексии; проекти, тестове или домашни, с които се гордеят; грамоти, спомени и др.

→ Дигитално - Google sites, Google drive, ClassDojo

# Писмо - капсула на времето

**Цел:** оценяване на постиженията след по-голям период от време

Учениците пишат писмо в началото на годината и го запечатват в плик, който учителят съхранява. В края на годината го отварят и при желание споделят.

→ **Примерни въпроси:**

- ☐ Какво искам да постигна през тази учебна година?
- ☐ Как ще го постигна? Кой може да ми помогне?
- ☐ За какво мечтая най-много?
- ☐ Имам ли конкретни предизвикателства за преодоляване?
- ☐ Кои са най-силните ми качества?
- ☐ Какво ме надъхва?



**Кой инструмент ви се стори най-интересен и бихте изпробвали? Защо?**

Запишете в чата.

# Програма “Нов път в преподаването”



Програма **"Нов път в преподаването"** е **безплатна двугодишна** програма, която подкрепя

- ❑ **Начинаещи учители с до 5 години опит**
- ❑ **Студенти и професионалисти без опит, но с педагогическа правоспособност и желание да се развиват като учители**  
като развива техните преподавателски и лидерски умения.

# Каква е ползата от участието ти в програмата?



## Менторска подкрепа

Ще работиш с опитен специалист (ментор)



## Част от общност

Ще се присъединиш към сплотена общност от вдъхновяващи хора (2000+ души)



## Практически обучения

Ще участваш в практически ориентирани обучения по модела "учене чрез преживяване"



## Достъп до ресурси и възможности

Ще имаш безплатен достъп до [Prepodavame.bg](https://Prepodavame.bg), ресурси за работа с деца билингви и др.



## Условия за участие в програмата:

- Завършил си висше образование и имаш **педагогическа правоспособност**;
- Готов си да работиш в **държавно или общинско** училище;
- Живееш или си готов да се преместиш в някоя от следните области: **София-град, София-област, Враца, Пазарджик, Пловдив, Стара Загора, Бургас.**

# Как да кандидатствам за програмата?

Очакваме те на [zaednovchas.bg/participant](https://zaednovchas.bg/participant)



Попълване на формуляр за кандидатстване



Кандидатурите до 15.02. ще се разглеждат с приоритет



# Какво ме очаква в програмата?



**Летен институт:** интензивно двуседмично онлайн обучение през юли; учене чрез преживяване



**Лятна академия:** преподаване в реална среда в училище в София, двуседмично, през август



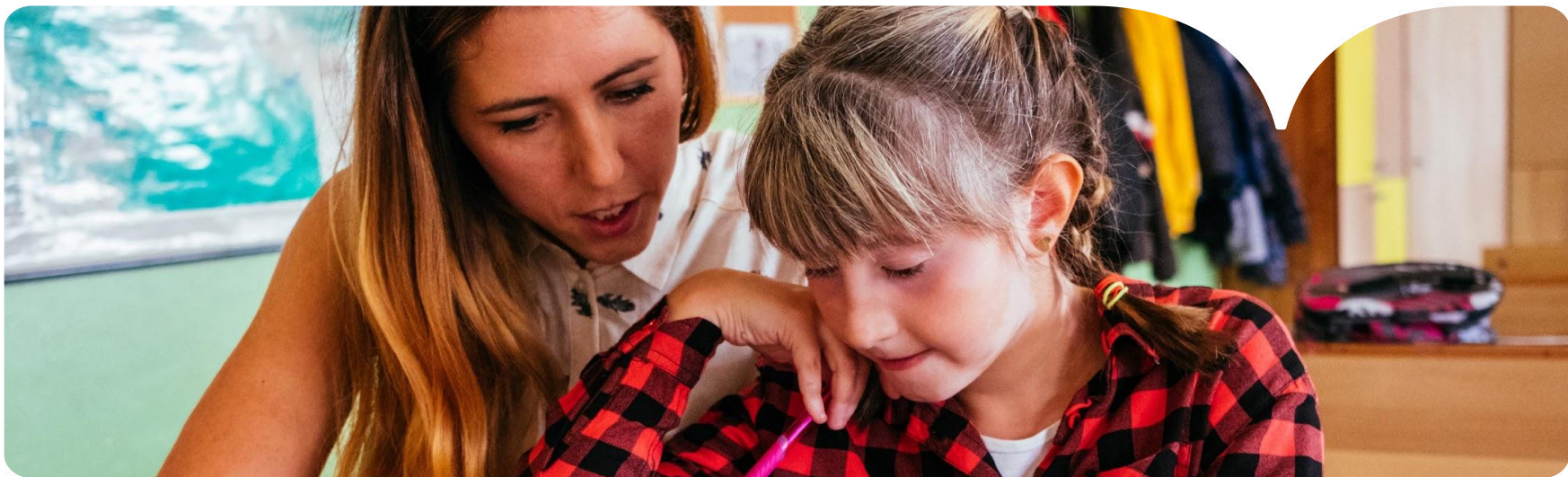
**Първа година: обучения и подкрепа от ментор**



**Летен стаж или проект:** стаж в партньорска организация или проект с ученици



**Втора година: надграждане**



## Време за въпроси и отговори :)

Споделете в чата.



# Благодарим Ви за вниманието!

[www.zaednovchas.bg](http://www.zaednovchas.bg)

**З** Заедно  
в час

“Заедно в час” е създадена по инициатива и с финансовата подкрепа на Фондация “Америка за България”

AMERICA FOR  
BULGARIA  
FOUNDATION

